

Osnovni podaci o dječjem vrtiću:

Županija: Karlovačka

Predškolska ustanova: Dječji vrtić Vojnić

Adresa: Starčevićev trg 4, 47220 Vojnić

Broj telefona : 047/883-074

E-mail: djecji.vrtic.vojnic@ka.t-com.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VOJNIĆ (2022. - 2027.)



REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA VOJNIĆ
DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ
STARČEVIĆEV TRG 4
47220 VOJNIĆ
Vojnić, 15.11.2022.
KLASA: 601-02/22-03/10
URBROJ: 2133-83-03-22-03

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07,94/13, 98/19 i 57/22), te članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Vojnić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vojnić na 34. sjednici održanoj dana 15.11.2022. godine, a na prijedlog ravnateljice donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Vojnić

Kurikulum Dječjeg vrtića Vojnić utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 10.11.2022.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Goran Martinović



RAVNATELJICA:

Đurđica Planinac

SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
2. POJAM KIRIKULUMA.....	3
3. ZNAČAJKE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VOJNIĆ.....	4
4. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ ZALAŽE.....	5
5. NAČELA I KONTEKSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VOJNIĆ.....	6
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	8
6.1. Redoviti programi.....	10
6.2. Program predškole.....	11
7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	13
7.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	13
7.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima.....	14
7.3. Očuvanje kulturne baštine.....	16
8. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	
U VRTIĆU	16
9. LITERATURA.....	17

1. UVOD

Dječji vrtić Vojnić je ustanova koja se bavi ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem djece te skrbi o djeci od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik vrtića je Općina Vojnić.

Vrtić ostvaruje redoviti devetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U vrtiću se provodi i program predškole. Za djecu koja pohađaju vrtić, program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja, a za djecu koja ne pohađaju vrtić provodi se kraći program predškole koji je organiziran tri puta tjedno, u poslijepodnevnim satima.

1. POJAM KURIKULUMA

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se u praksi zajednički gradi, razvija, konstruira i sukonstruira kako bi se stvorili kvalitetni uvjeti za življenje, učenje i odgoj djece. On se u praksi zajednički nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Mnogi autori (Slunjski, 2001., Previšić, 2010., Ljubetić, 2011.) kurikulum definiraju kao tijek odgojno-obrazovnog procesa. Taj tijek uključuje mnoge sastavnice za provođenje kvalitetne prakse kao što su ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja, itd. S obzirom da tijek označava nešto što je još uvijek u nastanku, tako i kurikulum karakterizira njegova otvorenost i mogućnost prilagodbe u praksi. Takav kurikulum nam uvijek pokazuje tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja djece, odnosno tijek razvijanja kompetentnosti i uspjeha. Također, kurikulumom se stvaraju mogućnosti za kvalitetan razvoj djece i napredak stručnjaka, odnosno za stjecanje kompetencija cjeloživotnim učenjem.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i pružavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego

učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

2. ZNAČAJKE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VOJNIC

Kurikulum Dječjeg vrtića Vojnić svoje polazište ima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Vojnić.

Cilj našeg Kurikuluma proizlazi iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj koji uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta te cjelovit razvoj koji se temelji na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Kurikulum našeg vrtića teorijska je osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad vrtića. Na dijete gledamo kao na cjelovito biće, na istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Ono konstruira i rekonstruira svoje znanje kroz stečena iskustva prilikom čega mijenja sebe i svoje okruženje. Kurikulum je unaprijed određen, no on uvijek ostavlja mogućnost prilagodbe kroz praksu u kojoj svi zajedno sudjeluju. Kurikulum je usmjeren na dijete zbog čega je bitno ostvariti uvjete koji će podržavati djetetovu individualnost, razvoj njegovog socijalnog identiteta te razvoj sposobnosti i razumijevanja svijeta (Miljak, 1996.).

Značajke kurikuluma vrtića su:

- Integrirani kurikulum: Osigurava sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovom podučavanju. Djeci se osiguravaju različiti izbori i osnažuje samo organizacijski potencijal njihovih aktivnosti. To zahtjeva stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu izražavanja i stjecanja različitog znanja i to fizičkog, socijalnog i logičkog. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči.
- Razvojni kurikulum: Karakterizira ga razvojna, otvorena i dinamična priroda koja podrazumijeva odstupanja od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djece u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti djece. Odgajatelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese te omogućuje njihov daljnji razvoj. Naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje.
- Humanistički kurikulum: Usmjeren je na razvoj autonomije i emancipacije djece u procesu odgoja i obrazovanja. Djecu potičemo na samostalno i kritičko razmišljanje, posebno se osnažuje identitet i samopoštovanje. Djecu se kontinuirano osposobljava za samoprocjenu, preuzimanje odgovornosti i odgovorno ponašanje. Potrebno je stvoriti socijalno okruženje u kojem se dijete razumije i poštuje, a to se postiže svakodnevnom interakcijom djece s odraslima iz kojih djeca mogu osjetiti da je odraslima do njih stalo, da ih vole, razumiju i poštuju te da je vrtić mjesto ugođe, zadovoljstva, pripadanja i kvalitetnih odnosa.
- Konstruktivistički i su konstruktivistički kurikulum. Presudnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta i kontekst u kojem se učenje događa. Odgajatelj

potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju i repetaciji već postojećeg. Znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije i ono je najbolje kad je sudioničko, proaktivno i suradničko.

Planiranje i izrada Kurikuluma temeljila se je na kvalitetnoj komunikaciji, zajedničkom promišljanju, realizaciji i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa svih odgojiteljica i ravnateljice Dječjeg vrtića Vojnić.

3. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ ZALAŽE

Humanost i tolerancija

- prihvaćanje i poštivanje različitosti i dostojanstva – senzibiliziranje odraslih osoba za djecu, poticanje stvaranja senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštivanje različitosti i pružanje potpore drugima

Sloboda i odgovornost

- poticanje slobode odlučivanja i izražavanja, poštivanje djeteta i njegovog prava na izbor iznošenja svog mišljenja i stava
- preuzimanje odgovornosti za svoje izbore – poticanje samoprocjene djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod odraslih

Kvalitetan partnerski odnos

- poticanje otvorene i kvalitetne komunikacije s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa kojim ćemo pridonijeti kvaliteti vrtića i cjelovitom razvoju djeteta
- omogućiti roditeljima provođenje više vremena sa svojom djecom u odgojnoj skupini praćenju i aktivnom sudjelovanju u odgojno obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastitog djeteta u drugom okruženju od obiteljskog, ali i potpunijeg upoznavanja rada vrtića

Znanje

- omogućiti djetetu stjecanje znanja aktivno, oslanjajući se na urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca, da razvija različite strategije učenja („učenje činjenjem“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igri i drugim zanimljivim aktivnostima
- kontinuirano uključivati, informirati i educirati roditelje te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi
- omogućiti cjeloživotno učenje svakog pojedinca s ciljem unapređivanja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja

4. NAČELA I KONTEKSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VOJNIĆ

FLEKSIBILNOST ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada vrtića, njihovu prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima te kulturi društvenog okruženja ustanove. Fleksibilnost uključuje i postojanje ideje da organizacija rada i prostora cijelog vrtića treba biti prilagođena potrebama djece jer kroz materijalnu okolinu djeteta prima informacije o sebi i drugima te prima razne poticaje kroz koje upoznaje svoju okolinu. Na taj način uči i razvija svoje vještine i mogućnosti. Odgojitelj u svojem radu treba uvijek polaziti od djeteta, njegovih individualnih potreba i psihofizičkog stanja te na taj način omogućiti učenje djeteta. Na učenje se gleda kao na aktivan, subjektivan proces konstruiranja znanja pojedinca. Fleksibilnost se očituje u organizaciji odgojno-obrazovnog rada vrtića pri čemu se uvijek nastoji poštivati pravo svakog pojedinca u ustanovi.

PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA

Za ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja nužno je uspostavljanje suradnje i partnerstva s roditeljima djece koja su polaznici dječjeg vrtića. Suradnja s roditeljima omogućuje bolje razumijevanje djeteta. Međusobnim komuniciranjem, surađivanjem i nadopunjavanjem obiteljskog odgoja s odgojem u ustanovi stvaramo kvalitetnije uvjete za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću. Uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces kod djeteta razvijamo osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti te stvaramo uvjete za zadovoljavanje individualnih djetetovih potreba, interesa i mogućnosti i time holistički pristupamo njegovom razvoju.

OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- Kvalitetna suradnja svih s obiteljima djece korisnika usluga vrtića i lokalne zajednice.

Kako bismo ostvarili takav kontinuitet, radit ćemo više na stvaranju uvjeta za suradnju s Osnovnom školom Vojnić. Takvim zajedničkim djelovanjem usmjerit ćemo se na ostvarenje dobrobiti djeteta, uzimajući u obzir njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Pod time planiramo surađivati s Osnovnom školom Vojnić u smislu posjeta predškolske djece prvim razredima te izmjenjivanja informacija o individualnim karakteristikama djece prilikom upisa u prvi razred osnovne škole. Također, redovito ćemo raditi na podizanju razine osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnjaka uključenih u odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Na taj ćemo način biti spremni za prihvaćanje djeteta onakvog kakvo je i održavati kontinuitet njegova odgoja, obrazovanja, razvoja i učenja.

OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE

Radeći na podizanju kompetencija djelatnika u vrtiću, odnosno stvaranju uvjeta za cjeloživotno učenje, pokazujemo otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Odgojiteljice će na Odgojiteljskim vijećima prezentirati određenu temu kolegicama iz programa Individualnog stručnog usavršavanja ili temu projekta kojeg su provodile u odgojno-obrazovnom radu s djecom. Prisustvovat će se stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje. Izvještaji s tih stručnih skupova prezentirat će se na Odgojiteljskim vijećima. Uz individualna i skupna stručna usavršavanja, djelatnici vrtića usavršavat će se kroz istraživanja i aktivna promišljanja vlastite odgojno - obrazovne prakse čitajući stručnu literaturu i periodiku. Obaveza stručnog usavršavanja za odgojitelje je 50 sati godišnje.

PROSTORNO - MATERIJALNI KONTEKST

„Prostor vrtića treba urediti na način kojim se ujeci izražava dobrodošlica, sloboda i poštovanje i kojim se potiče igra i druženje“ (Petrović–Sočo, 2009). Prilikom organiziranja prostorno-materijalnog konteksta u obzir uzimamo djetetove potrebe, interese i mogućnosti. Organizacija prostora treba omogućavati slobodno kretanje djece, kao i njihove međusobne susrete te ih poticati na interakciju i komunikaciju. Prostor odgojno-obrazovnih skupina organiziran je u obliku različitih tematskih centara. Tematski centri se kroz pedagošku godinu mijenjaju i nadopunjuju u skladu s interesima djece, godišnjim dobima i sl. Neki od centara su: centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, centar istraživanja, centar stolno-manipulativnih aktivnosti, glazbeni centar, centar osame, centri simboličkih aktivnosti (centar kuhinje, liječnika, uljepšavanja i sl.). Ovakvom organizacijom prostora i bogatstvom raznovrsnog materijala stvaramo uvjete u kojima dijete ima slobodu izbora aktivnosti prema vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Na taj način potičemo suradnju, interakciju i komunikaciju djece s drugom djecom i s odraslima te potičemo djecu na poštivanje drugih, istraživanje, promišljanje, samostalno dolaženje do zaključaka i razvijanje vlastitog iskustva.

VREMENSKI KONTEKST

Osim prostorno-materijalnog konteksta za organizaciju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse nužna je fleksibilna organizacija vremena. To podrazumijeva da aktivnosti planiramo u skladu s djetetovim interesima, potrebama i mogućnostima. Uz to, bitno je da aktivnosti s kojima se djeca bave nisu vremenski ograničene, da im se omogući da sami određuju tempo igre i rada. Ne smijemo unaprijed zamisliti niti isplanirati tijekom zajedničkih aktivnosti i vremenski ograničiti dječju aktivnost. Na taj način djecu se ne požuruje iz jedne u drugu aktivnost samo da bismo slijedili unaprijed određen raspored. Tako poštujemo individualne karakteristike pojedinaca.

KOMUNIKACIJSKI KONTEKST

Prostor treba biti opremljen materijalima koji će pozivati djecu na aktivnosti, druženje, komunikaciju, interakciju, učenje i istraživanje. Dijete ima slobodu izbora aktivnosti i slobodu stupanja u kontakte s drugima u skupini. U aktivnostima odgojitelj vodi komunikaciju, uvažavajući djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Odgojitelj je uvijek dostupan djetetu, otvoren i empatičan u njegovim zahtjevima. Pruža djetetu osjećaj sigurnosti i podrške te na taj način razvija s njim suradnju, prihvaćanje, poštivanje i prijateljstvo. Za ostvarivanje takve suradnje i komunikacije nužno je međusobno uvažavanje, iskrena i otvorena komunikacija, razumijevanje, empatija i tolerancija. Kako bi bolje razumjeli dijete, njegove potrebe i interese, odgojitelji promatraju i prate dijete, njegovo ponašanje i reakcije te njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Prilikom aktivnosti odgojitelj je osoba koja verbalizira ono što se događa. Uz ponuđene poticaje, odgojitelj postavlja otvorena i poticajna pitanja te na taj način uspostavlja i razvija svoju komunikaciju s djecom. Potiče se rad u manjim skupinama jer takvo druženje pruža mogućnost za dinamičnu komunikaciju, pregovaranje, rasprave i suradnju među djecom. Time se razvijaju i djeca i odrasli, ostvaruje se proces zajedničkog učenja, odnosno zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja novih znanja.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

REDOVITI PROGRAM

Osnovna djelatnost Dječjeg vrtića Vojnić provodi se u objektu: Starčevićev trg 4, Vojnić. Redoviti program se provodi u dvije skupine našeg vrtića kao cjelodnevni Primarni redoviti program

- Cjelodnevni 9-satni program

Odgojno-obrazovni rad se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10.lipnja 1991.god.), te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilagođen je potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim potrebama obitelji djece našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Cilj redovitog programa vrtića je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, bogato poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

Sastav djece po skupinama je mješovitog uzrasta što omogućuje poticajnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi. Nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva. Suradnja unutar skupine, suradnja među skupinama, suradnja s roditeljima, suradnja s lokalnom upravom i širom društvenom zajednicom nam je vrlo bitna. Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma, rutine i potreba zaposlenih roditelja.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovitog devetosatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine.

Dječji vrtić Vojnić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka od 6:30 do 15:30.

Redoviti program u Dječjem vrtiću Vojnić realizira u jednoj vrtićkoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini i jednoj jasličkoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Skupina	Broj djece	Radno vrijeme
1. Jaslička mješovita odgojno-obrazovna skupina „Malci“ (1 – 3 god.)	12	6:30-15:30
2. Vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina „Pčelice“ (4 – 7 god.)	24	6:30-15:30

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa vršit će svi odgajatelji, ravnateljica, roditelji djece koja su polaznici redovitog programa, stručni suradnici te sve uključene ustanove iz društvene sredine.

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgajatelja, radne mape djeteta, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, videozapisi.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada usmjereni su na:

- osiguravanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću
- organizacija prostora koja omogućava slobodna kretanja djece usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju djece
- stvaranje uvjeta za razvoj ekološke osjetljivosti
- razvoj empatije i pozitivnog stava prema različitosti
- razvijanje partnerstva s roditeljima

6.1. Redoviti program

Opći cilj: promicanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim individualnim, potrebama, mogućnostima i sposobnostima

SPECIFIČNI CILJEVI	- senzibiliziranje djece za življenje humanih vrijednosti - poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi - kroz doživljaj prošlosti svoga naroda osvijestiti i pokrenuti kreativnost djeteta - stvaranje stava i osobne vizije osjećaja nacionalne pripadnosti i pripadanje kulturnoj civilizacijskoj jedinstvenosti
PROVODITELJI	- odgojiteljice
KORISNICI	- Djeca redovitog programa
VRIJEME PROVEDBE	- Cijelu godinu
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	- kreiranje stimulativnog prostorno materijalnog i socijalnog okruženja za promoviranje humanih vrijednosti i promicanje ekološke osjetljivosti djece u okružju vrtića i lokalne zajednice
AKTIVNOSTI	- Tematske cjeline: Različiti projekti
SURADNJA S RODITELJIMA	Poticanje roditelja i ostalih članova obitelji na uključivanje u vrtićke aktivnosti
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	- Osnovna škola Vojnić - Knjižnica i čitaonica Vojnić - Komunalac Vojnić
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Temeljit će se na vođenju redovite dokumentacije te bilješkama, foto i video zapisima - dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem - praćenjem provedbi zadaća

Sukladno navedenom izdvojili smo sljedeće zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu:

poticanje humanih vrijednosti i razvoj ekološke osjetljivosti djece primjenom modela aktivnog učenja u svakodnevnim vrtićkim situacijama

- rad na projektu

6.2. Program predškole

SPECIFIČNI CILJEVI	• Poticanje cjelovitog razvoja uz uvažavanje osobnih i razvojnih karakteristika, preferencija i potreba djeteta • poticanje samoiniciranog učenja • poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece
PROVODITELJI	Ravnateljica učiteljica razredne nastave
KORISNICI	Polaznici programa predškole- djeca koja su do 01. rujna tekuće. godine navršila pet i pol godina (odnosno koja će do 31. ožujka sljedeće godine navršiti šest godina jer su ona školski obveznici)
VRIJEME PROVODBE	Program će se provoditi počevši od listopada tekuće godine do kraja svibnja sljedeće godine, u trajanju od 250 sati godišnje, tri puta tjedno
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Program će se provoditi 3 puta tjedno u trajanju od 2, 5 sati, u poslijepodnevним satima. Kontinuirano unapređivati prostorne i materijalne uvjete rada za kvalitetno ostvarivanje proces u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
AKTIVNOSTI	Tematske cjeline: • razvijanje djetetove samosvijesti kroz aktivnosti (To sam ja, U čemu samo poseban, Moja obitelj) • djetetovo okruženje (moja obitelj, znam gdje stanujem) • promet i prometna kultura (prijevozna sredstva, od kuće do male škole) • vremenska orijentacija (doba dana, dani u tjednu, godišnja doba) • prostorna orijentacija (osnovna orijentacija u prostoru i na vlastitu tijelu) • opažanje predmeta i vizualno pamćenje • predčitačke vještine (analiza i sinteza, uočavanje prvog, zadnjeg glasa u riječi) • imenovanje boja • određivanje odnosa među

	predmetima (više, manje, jednako)
SURADNJA S RODITELJIMA	- osnaživanje i pružanje podrške kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije - uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	- Osnovna škola Vojnić - Knjižnica i čitaonica Vojnić - poliklinika za rehabilitaciju i govor "Suvag" - suradnja s drugim ustanovama
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	- vođenje pedagoške dokumentacije - individualne zabilješke - primjena skala procjene razvoja - bilješke o napredovanju svakog djeteta u odnosu na postavljene zadatke, crteži, fotografije djeteta u radu

Cilj programa predškole: poticanje cjelovitog razvoja djeteta te očuvanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru, učenje kroz doživljaje i bogate poticaje.

Bitne zadatke:

- Stvarati veselo i poticajno okruženje
- Unapređivati kvalitetu zadovoljavanja djetetovih potreba te poticaj na razvijanje životno-praktičnih aktivnosti
- Poticati cjelovit djetetov razvoj kroz igru
- Poticati pozitivnu sliku djeteta o sebi
- Poticati istraživačko-spoznavne aktivnosti
- Poticati kvalitetnu komunikaciju kroz slušanje, promatranje i interpretaciju umjetničkih tvorevina za djecu
- Razvijati dječje stvaralaštvo
- Razvijati toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba
- Zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem
- Sustavno poticati interes djeteta za školu
- Razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza

7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. organizacija i provođenje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djece
2. razvijanje emocionalno stabilnog socijalnog konteksta te pozitivne atmosfere u skupini
3. prostor vrtića oblikovan da omogućuje slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala djeteta, njegovu radoznalost, autonomiju i pravo na komuniciranje s drugima
4. razvijanje ekološke osjetljivosti te osjećaja vlastite odgovornosti za ekološke probleme i stanje neposrednog okoliša djeteta
5. razvoj empatije i pozitivnog stava prema različitosti
6. otvorenost ustanove prema van, tj. povezivanje s užom i širom društvenom zajednicom
7. njegovanje suradnje s roditeljima koje se očituje u njihovom aktivnom sudjelovanju pri planiranju, realizaciji i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa.

7.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- promicanje ekološke osjetljivosti djece
- poticanje aktivnog učenja djece u osvješćivanju i doživljavanju eko-problema, suradničko stjecanje znanja i pronalaženju rješenja
- provedba eko-projekata
- promoviranje važnosti roditeljskog modela skrbi za okoliš u svakodnevnim životnim situacijama
- pojačan rad na ekološkim sadržajima.

Planom djelovanja biti će obuhvaćene sljedeće zadaće:

1. Skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada
2. Uočiti da postoje različite vrste otpada
3. Stvoriti naviku razvrstavanja otpada
4. Stvoriti naviku štedljivog ponašanja i smanjivanja otpada
5. Ugraditi ekološke sadržaje u tromjesečne, tjedne i dnevne planove
6. Eko datume iskoristiti za razvijanje svijesti o potrebi brige o prirodi (prigodne izložbe i prezentacije)

Neke od planiranih aktivnosti:

- preoblikovanje PNM u ukrasne predmete i didaktička pomagala
- Izleti u prirodu – posjet Aquatiki (slatkovodnom akvariju u Karlovcu) i okolici Korane
- suradnja s vanjskim suradnicima, lokalnom zajednicom i roditeljima.

7.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
Hrvatski olimpijski dan 10.09. Međunarodni dan mira 21.09. Prvi dan jeseni 23.09. Dan policije 29.09.	Dječji tjedan 01.10.-05.10. Dani kruha 08.10.-12.10. Svjetski dan kravate 18.10. Dan jabuka 20.10. Svjetski dan štednje 31.10.	Svi sveti 01.11. Dan ljubaznosti 13.11. Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11. Dan dječjih prava 20.11.
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
Večer matematike Blagdan Sv. Nikole 06.12. Sveta Lucija 13.12. Priredba za Božić Prvi dan zime 21.12.	Svjetski dan smijeha 10.01. Međunarodni dan zagrljaja 21.01.	Valentinovo 14.02. Fašnik
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ
Dan očeva 19.03. Svjetski dan oralnog zdravlja 20.03. Prvi dan proljeća 21.03.	Međunarodni dan dječje knjige 02.04. Uskrs Dan općine Vojnić 21.04. Dan hrvatske knjige 22.04.	Međunarodni dan vatrogastva 04.05. Izlet – posjet Aquatici – Slatkovodnom akvariju u Karlovcu Majčin dan Dan obitelji 15.05. Svjetski dan sporta 29.05.
LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
Međunarodni dan roditelja 01.06. Prvi dan ljeta 21.06. Završna priredba	Međunarodni dan poljubaca 06.07. Dan biciklista 16.07.	Međunarodni dan mladih 12.08.

EKOLOŠKI KALENDAR

- 16.09. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
- 21.09. Međunarodni dan zaštite šišmiša
- 26.09. Svjetski dan čistih planina
- 02.10. Međunarodni dan mira
- 04.10. Međunarodni dan životinja
- 08.10. Međunarodni dan smanjenja prirodnih katastrofa
- 15.10. Svjetski dan pješačenja
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 20.10. Dan jabuka

16.11. Međunarodni dan tolerancije
 21.03. Svjetski dan šuma
 22.03. Dan voda
 07.04. Svjetski dan zdravlja
 22.04. Dan planete Zemlje
 03.05. Dan sunca
 31.05. Svjetski dan nepušenja
 05.06. Svjetski dan zaštite okoliša

Posjet djece različitim ustanovama:

RUJAN	Policijska postaja
LISTOPAD	Pekara
STUDENI	Knjižnica i čitaonica Vojnić
PROSINAC	Pošta
SIJEČANJ	Dom zdravlja Vojnić
VELJAČA	Posjet Osnovnoj školi Vojnić
OŽUJAK	Posjet seoskom imanju
TRAVANJ	Posjet muzeju
SVIBANJ	DVD Vojnić
LIPANJ	Osnovna škola Vojnić
SRPANJ	Tržnica Vojnić
KOLOVOZ	Trgovina – Mlin i pekare

PLAN ESTETSKOG UREĐENJA

Estetsko oblikovanje prostora usklađivat će se s razvojnim potrebama djece i u skladu s tekućim projektima i sklopovima.

Uz odgojiteljice, značajnu ulogu imati će djeca u smislu davanja ideja, inicijativa i aktivnog sudjelovanja u estetskom oblikovanju prostora.

MJESEC RUJAN

– uređenje prostora za doček djece

MJESEC LISTOPAD

– uređenje panoa u jesenskom ugođaju

- Dani kruha

MJESEC STUDENI

- Dan djetetovih prava

- Prigodni dječji radovi i izjave

MJESEC PROSINAC

– uređenje prostora u zimsko-božićnom ugođaju

- Izrada kostima i kulisa za predstavu

MJESEC SIJEČANJ

– uređenje panoa u zimskom ugođaju

MJESEC VELJAČA

- Valentinovo – dječji radovi i izjave

- Maskenbal – izrada maski

- Izrada kostima

MJESEC OŽUJAK

- Uređenje prostora u proljetnom duhu

MJESEC TRAVANJ

- Uskrs – uređenje prostora

- Dan planeta Zemlje – foto plakati, prigodni tekst

MJESEC SVIBANJ

– Majčin dan – uređenje panoa

MJESEC LIPANJ

– završne svečanosti, ljetni ugođaj u prostorijama

7.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje pjesama i tradicijskih plesova

Stvaranje stava i osobne vizije osjećaja nacionalne pripadnosti i pripadanje kulturnoj civilizacijskoj jedinstvenosti.

8. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kako bismo vrednovali, odnosno analizirali praksu i utvrdili njenu kvalitetu te odredili smjernice budućeg razvoja, bitna je refleksija i samorefleksija praktičara. Time se razvijaju refleksivni praktičari, koji sa svojim kolegama u kritičkom diskursu kreiraju pedagoški prostor i uvjete koji su potrebni za unapređivanje kvalitete rada. Drugim riječima, u takvim uvjetima, praktičari kroz grupnu refleksiju stvaraju uvjete za mogućnost suradnje i dijaloga, odnosno stvaraju prilike za iznošenje ideja i pretpostavki o nekom problemu ili situaciji iz različitih perspektiva te stvaraju raznolike mogućnosti za istraživanje, ispitivanje, promatranje te donošenje rješenja, odnosno inovacija. Može se reći kako refleksijom i samorefleksijom praktičar ima mogućnost vidjeti što je radio, gdje je sada i što bi trebao dalje činiti kako bi odgojno-obrazovna praksa bila kvalitetnija. Razvijanjem profesionalne motivacije praktičari razvijaju sebe, svoju praksu, ali i cjelokupnu odgojno-obrazovnu praksu ustanove.

Dakle, za postizanje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse nužno je analiziranje, promišljanje, vrednovanje i mijenjanje pojedinaca i cjelokupne ustanove. Razlikujemo vanjski i unutarnji sustav vrednovanja, tj. samovrednovanje. Unutarnji sustav vrednovanja vršit će se kroz timska planiranja odgajatelja i kroz radne sastanke odgajatelja. Također će se vrednovanja i samovrednovanja provoditi kroz Odgajateljska vijeća, gdje će se preko raznih materijala (video zapisa, audio zapisa, fotografija, priča, radova i dr.) raspravljati,

diskutirati, analizirati i promišljati o aktualnim problemima, nedostacima i mogućim rješenjima za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, kako za pojedinačne skupine, tako i za cjelokupnu ustanovu. Uz sve navedeno, odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju te će zajedno s ravnateljicom pisati Godišnje izvješće o radu za protekle pedagoške godine.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja Dječjeg vrtića Vojnić je unapređivanje odgojnoobrazovnog rada. Utvrđivanjem, analizom i procjenom postojećeg stanja svi sudionici odgojnoobrazovnog procesa u vrtiću tražit će najbolji način na koji će unaprijediti praksu i podići na još viši stupanj kvalitetu naše ustanove.

9.LITERATURA

- ❖ Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. 2015., Zagreb: Narodne novine
- ❖ Slunjski E. 2006. Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću-organizacija koja uči, Mali profesor, Zagreb
- ❖ Slunjski E. 2011. Kurikulum ranog odgoja. Školska knjiga, Zagreb
- ❖ Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, NCVVO, 2012. Zagreb
- ❖ Časopisi: Dijete-vrtić-obitelj Zrno Školske novine

Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića Vojnić stupa na snagu u roku od osam dana od dana nakon dana objave na oglasnoj ploči vrtića.

Ravnateljica:

Đurđica Planinac

Đurđica Planinac



Predsjednik Upravnog vijeća:

Goran Martinović

Goran Martinović